

Curricolo di Educazione Civica

| TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i> | COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | RELATIVI NUCLEI TEMATICI* <i>(si rimanda alla tabella allegata per i contenuti specifici)</i> |
|--|--|---|---|
| <p><i>L'alunno al termine del primo ciclo:</i></p> | | <p><i>Da raggiungere al termine del primo ciclo</i></p> | |
| <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ interagisce in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive ➤ comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità ➤ gestisce la conflittualità ➤ è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita ➤ mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico: ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ➤ Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. ➤ Apprezzare il valore della solidarietà ➤ Collaborare con il gruppo dei pari e partecipare alla vita della classe in modo corretto ➤ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi ➤ Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva | <p>COSTITUZIONE* SVILUPPO SOSTENIBILE* CITTADINANZA DIGITALE*</p> |
| <p>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, ➤ attiva azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo ➤ mette in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri ➤ interiorizza come valore etico il senso di legalità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali ➤ Riflettere sull'operato di personaggi esemplari della storia contemporanea per poter contribuire alla crescita armoniosa della comunità cui si appartiene | <p>COSTITUZIONE* SVILUPPO SOSTENIBILE* CITTADINANZA DIGITALE*</p> |
| <p>comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetta le regole condivise | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) | <p>COSTITUZIONE* SVILUPPO SOSTENIBILE*</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ➤ acquisisce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ➤ è consapevole dei diritti e dei doveri di cittadino responsabile ➤ ha attenzione e rispetto per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato di diritto e dovere ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ➤ Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile ➤ Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola ➤ Gestire le dinamiche relazionali ➤ Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà | |
| <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare e risolvere i problemi ambientali ➤ applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile ➤ Riconoscere e rispettare gli elementi dell'ecosistema ➤ Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto | <p>COSTITUZIONE* SVILUPPO SOSTENIBILE*</p> |
| <p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ assume ruoli di responsabilità all'interno e fuori della scuola | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri | <p>COSTITUZIONE* SVILUPPO SOSTENIBILE*</p> |
| <p>sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui vive ed elabora ipotesi di intervento ➤ individua e valorizza il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico dei beni pubblici comuni ➤ riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili ➤ acquisisce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti ➤ Adottare comportamenti di salvaguardia dei beni ambientali e artistici. ➤ Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio ➤ Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale. | <p>COSTITUZIONE* SVILUPPO SOSTENIBILE*</p> |
| <p>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa usare consapevolmente le nuove tecnologie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di utilizzare lo strumento informatico da un punto di vista tecnico | <p>COSTITUZIONE* CITTADINANZA DIGITALE*</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | ➤ sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella comunità virtuale | ➤ Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni | |
| è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | ➤ fa valere all'interno della comunità virtuale i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità | ➤ Conoscere le potenzialità e i limiti degli ambienti virtuali utilizzati comunemente | |
| sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | ➤ sa analizzare le informazioni ricevute in rete valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni | ➤ Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore | |
| prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | ➤ riconosce i pericoli della rete e sa come tutelare la privacy propria e altrui | ➤ Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat) | |
| è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | | ➤ Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine di sé e degli altri | |
| è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | | |

*TEMATICHE DA AFFRONTARE IN RELAZIONE AI NUCLEI TEMATICI INDICATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

| *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | *CITTADINANZA DIGITALE |
|---|--|--|
| <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.</p> <p>Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> | <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> | <p>Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento prevederà almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri; f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. |